

# БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ISBN 978-5-91608-181-7

С. 192-200

[https://doi.org/10.31833/conf\\_ihll2019.038](https://doi.org/10.31833/conf_ihll2019.038)

УДК: 81.36, 81'23

**А. Н. Майзина**

*Бюджетное научное учреждение Республики Алтай  
«Научно-исследовательский институт алтаистики им. С.С. Суразакова»  
ул. Социалистическая, д. 6, Горно-Алтайск, 649000, Россия  
E-mail.ru: arshana@mail.ru*

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ**

Статья посвящена изучению современной языковой ситуации в Республике Алтай по итогам мониторинга 2018 г., проведенного группой языковедов Научно-исследовательского института алтаистики им. С.С. Суразакова. Анализ современной языковой ситуации в Республике Алтай позволил сделать вывод о том, что в настоящее время алтайский язык функционирует и развивается благодаря его использованию во многих сферах общественной жизни. В то же время, он мало используется в официально-деловой сфере, в судопроизводстве, в сферах торговли и обслуживания. В последнее время наметилась также тенденция к постепенной утрате родного языка детьми-алтайцами.

*Ключевые слова:* Алтайский язык, Республика Алтай, этнос, социолингвистика, языковая ситуация, мониторинг, анкетирование.

В НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова социолингвистические исследования, в том числе мониторинги по изучению языковой ситуации в Республике Алтай, проводятся систематически, начиная с 2000 гг. Так, в 2001 г. по программе «Сохранение и развитие алтайского языка» были проведены комплексные экспедиции в Майминском, Чойском и Турочакском районах, в местах проживания северных алтайцев — тубаларов, чалканцев и кумандинцев. В 2003 г. были обследованы Кош-Агачский и Улаганский районы, где проживают представители южных алтайцев — теленгиты [Тыдыкова, 2010, 3–22].

В 2008–2010 гг. группой языковедов под руководством Н. Н. Тыдыковой проводились комплексные исследования в рамках реализации Ведомственной целевой программы «Языковая политика и языковая ситуация в Республике Алтай». Так, в 2008 г. опрос проводился в г. Горно-Алтайске, объем выборки составили 930 чел., включая взрослое население, учащихся школ, студенческую молодежь. В 2009 г. анкетирование проводилось в Чойском, Турочакском, Усть-Канском, Онгудайском, Улаганском, Кош-Агачском, Шебалинском и Чемальском районах, где было опрошено 656 респондентов. В 2010 г. был обследован Кош-Агачский район, объем выборки составили 503 респондента. Результаты этих исследований отражены в научном сборнике «Языковая политика и языковая ситуация в Республике Алтай» [Языковая политика... 2010].

В 2016 г. в рамках реализации проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай» научно-исследовательской группой языка под руководством А. Э. Чумакаева были обследованы Улаганский, Кош-Агачский, Онгудайский и Шебалинский районы, где было опрошено 719 чел. [Чумакаев, 2017, 152–158].

С 2016 г. во исполнение Поручений Президента РФ по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку от 4 июля 2015 года № Пр-1310 мониторинги по изучению языковой ситуации НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова стали проводиться ежегодно.

Целью мониторингового исследования является получение объективной информации о современной языковой ситуации в Республике Алтай.

Основным видом опроса при проведении мониторинга стало выборочное анкетирование, позволяющее в сжатые сроки опросить большое количество респондентов. Социолингвистическая анкета состояла из 20 вопросов, направленных главным образом на выявление уровня владения родным и русским языками, сферы использования алтайского языка как одного из государственных на территории Республики Алтай. В числе вопросов респондентам предлагалось также выразить свое мнение по поводу обязательного изучения в школе алтайского языка детьми-алтайцами и детьми не алтайской национальности, возможного преподавания общих предметов (математика, окружающий мир и т.д.) на алтайском языке в начальных классах.

Первая экспедиция по сбору полевого материала состоялась с 30 сентября по 06 октября 2018 г. Мониторинг проводился в Кош-Агачском и Улаганском районах, в местах компактного проживания этнических теленгитов. В Улаганском районе опрос проводился в населенных пунктах Улаган, Балыктуюль и Чибиля, в Кош-Агачском районе опрашивались жители сел Курай, Кызыл-Таш и Чаган-Узун. Всего в данных районах было опрошено 390 чел., из них в Улаганском районе — 213 чел., в Кош-Агачском районе — 177 чел.

Вторая экспедиция была проведена в период с 28 октября по 03 ноября 2018 г. в Усть-Канском и Усть-Коксинском районах Республики Алтай, где в большинстве своем проживают представители южных алтайцев, носители диалекта алтай-кижи. В Усть-Канском районе мониторинг проводился в селах Кырлык, Мендур-Соккон, Козуль, Кайсын, Яконур и Ябоган, в Усть-Коксинском районе — в селах Абай, Амур, Талда и Сугаш. На территории этих районов было опрошено 599 респондентов, из них в Усть-Канском районе — 356 чел., в Усть-Коксинском районе — 243 чел.

Таким образом, в ходе исследования в вышеназванных районах Республики Алтай всего было опрошено 989 респондентов.

Социолингвистическое анкетирование проводилось преимущественно среди алтайского населения, в опросе принимали участие также русские, казахи и лица другой национальности. Из числа 989 респондентов алтайцами себя указали 88,68 % (877 чел.), теленгитами — 5,67 % (56 чел.). В Улаганском и Кош-Агачском районах 0,30 % респондентов идентифицировали себя алтайцами-теленгитами (3 чел.). Незначительную долю респондентов составили русские — 0,71 % (7 чел.), казахи — 1,41 % (14 чел.), лица другой национальности — 3,23 % (32 чел.). См. таблицу 1.

Таблица 1

**Национальный состав респондентов (%)**

Алтайцы	Теленгиты	Алтайцы-теленгиты	Русские	Казахи	Другие
88,68	5,67	0,30	0,71	1,41	3,23

Контингент опрошенных составили лица разных половозрастных и социальных групп. Среди них лица мужского пола составили 42,4 % (419 чел.), лица женского пола — 57,6 % (570 чел.). См. таблицу 2.

Таблица 2

**Общее количество опрошенных респондентов (%)**

Районы	Улаганский	Кош-Агачский	Усть-Канский	Усть-Коксинский	Всего
Мужчины	82	73	153	111	519
Женщины	131	104	203	132	570
Всего	213	177	356	243	989

По возрастному составу респонденты распределились по следующим группам: 1) от 14 до 15 лет — 4,64 %; 2) от 16 до 24 лет — 14,80 %; 3) от 25 до 35 лет — 23,54 %; 4) от 36 до 54 лет — 35,20 %; 5) от 55 до 60 лет — 11,56 %; 6) от 61 лет и старше — 10,26 %. Таким образом, основную долю опрошенных составила категория лиц от 36 до 54 лет. Самый низкий возрастной порог составил 14 лет, самый верхний порог составил 92 года.

По уровню образования респонденты распределились следующим образом: 1) без образования — 2,24 %; 2) с неполным средним образованием — 16,42 %; 3) со средним — 24,19 %; 4) со средним специальным — 32,04 %; 5) с высшим — 25,11 %.

По социальному статусу респонденты распределились по следующим группам: 1) учащиеся общеобразовательной школы — 15,06 %; 2) студенты среднего специального учебного заведения — 0,30 %; 3) студенты вуза — 0,50 %; 4) работающие граждане — 52,90 %; 5) неработающие граждане — 16,28 %; 6) пенсионеры — 14,96 %.

Примечательно то, что, несмотря на то, что опрос проводился в сельской местности, где наблюдается нехватка рабочих мест, наибольшая доля респондентов относится к категории работающих граждан.

Из числа 989 опрошенных респондентов, причисливших себя к алтайцам, 89,59 % (886 чел.) в качестве родного языка указали алтайский язык. Из числа респондентов 1,52 % (15 чел.) в качестве родного указали теленгитский язык. Русский язык в качестве родного указали 4,60 % (44 чел.) респондентов. Среди них 7 чел., являясь этническими русскими, свободно владеют также алтайским языком.

В ходе проведения мониторинга 1,25 % (12 чел.) респондентов, являющиеся представителями казахской национальности, в качестве родного указали казахский язык. В Республике Алтай этнические казахи компактно проживают в основном на территории Кош-Агачского района. Многие казахи, проживающие на территории Кош-Агачского района Республики Алтай, являются трилингвами: они свободно владеют казахским, русским и алтайским языками (впрочем, трилингвами можно назвать и алтайцев, проживающих в этом районе). В школе дети-казахи, помимо своего родного языка, по желанию могут изучать алтайский язык. Следует отметить, что язык казахов, проживающих в Республике Алтай, значительно отличается от языка казахов, проживающих в Казахстане. В научной литературе в отношении него применяют термин «диалект казахского языка», который сформировался под влиянием алтайского языка [Араева, Керексибесова, 2018, 270].

В ходе опроса незначительную долю респондентов — 0,40 % (4 чел.) составили лица, которые в качестве родного указали алтайский и русский языки. 0,31 % (3 чел.) респондентов, проживающих на территории Кош-Агачского района, родным языком считают тувинский. См. таблицу 3.

Таблица 3

**Родной язык респондентов (%)**

Алтайский	Алтайский и русский	Теленгитский	Русский	Казахский	Другой
89,59	0,40	1,52	4,60	1,25	0,31

Одной из главных задач социолингвистического анкетирования является выявление языковой компетенции респондентов. В связи с этим в ходе проведения мониторинга выявлялись активный и пассивный уровни владения респондентами родным алтайским и русским языками. Русским языком большинство опрошенных владеют свободно. И лишь

незначительная часть респондентов выбрали вариант ответа «понимаю, но не говорю» (4,95 %). В основном это люди пожилого возраста.

Из 886 респондентов, назвавших себя алтайцами, родным алтайским языком свободно владеют 85,8 %; понимают, но не говорят — 4,2 %; не владеют — 0,3%. Остальные респонденты затруднились или не ответили на данный вопрос. См. таблицу 4.

Таблица 4

**Уровень владения родным алтайским языком (%)**

№	Варианты ответа	Всего
1.	Владею свободно	85,8
2.	Понимаю, но не говорю	4,2
3.	Не владею	0,3
4.	Затруднились ответить	9,7

Приведенные выше показатели касаются свободного владения родным языком практически полностью совпадают с данными Всероссийской переписи населения 2010 г., где из числа 68814 чел., причисливших себя к алтайцам (не включая теленгитов, тубаларов, чалканцев и кумандинцев), родным алтайским языком владели 59185 чел., что составляет 86,0 % [Национальный состав..., 2013, 67].

Таким образом, с момента проведения переписи населения в 2010 г. по настоящее время в Республике Алтай сохраняется достаточно высокий уровень владения алтайским населением родным языком. Причем высокий уровень владения языком отмечается в основном в сельской местности. В городских условиях наблюдается постепенная утрата детьми-алтайцами родного языка. Это обстоятельство обусловлено прежде всего отсутствием национальных алтайских групп в детских садах города Горно-Алтайска. Дети-алтайцы, свободно говорившие в семье на родном алтайском языке, поступая в дошкольное учреждение, где доминирующим языком является русский, забывают свой язык. Недостаточно разработанной на сегодняшний день является также проблема методики преподавания алтайского языка в дошкольных учреждениях Республики Алтай. В настоящее время в детских садах республики ощущается острая нехватка учебно-методической литературы, наглядных пособий по преподаванию алтайского языка. Другим негативным фактором, способствующим к потере родного языка детьми-алтайцами, является то, что в большинстве городских школ преподавание алтайского языка ведется не с первого класса, а со второго. Алтайский язык как учебный предмет изучается с первого класса только в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Горно-Алтайска», являющейся национальной алтайской школой. Безусловно, в дальнейшем необходимо проведение мониторинга языковой ситуации в условиях города Горно-Алтайска.

Одним из наиболее важных вопросов в ходе проведения анкетирования стал вопрос о сферах использования алтайского языка. Анализ данных показал, что из числа 886 респондентов, причисливших себя к алтайцам, родной язык как средство общения в семье используют 85,32 % (756 чел.) респондентов. Причем самый низкий показатель по данному вопросу отмечается в Усть-Коксинском районе, где из числа 243 респондентов в семье на родном языке общается лишь 31,27 % (76 чел.). Здесь преобладает русско-алтайское двуязычие. Такая ситуация обусловлена, прежде всего, спецификой района, поскольку здесь преобладает русское население.

В качестве языка общения в семье 13,99 % респондентов указали русский язык, 0,69 % — указали алтайский и русский языки.

На работе, в учебных заведениях (школе, колледже, училище, техникуме, вузе) алтайский язык как средство общения из 886 опрошенных респондентов-алтайцев используют 67,39 % респондентов, 22,75 % — предпочитают использовать русский язык, 9,86 % — алтайский и русский.

При общении с друзьями 81,82 % респондентов предпочитают использовать алтайский язык, 9,70 % — употребляют и алтайский, и русский языки, 8,48 % — отдают предпочтение русскому языку.

В общественных местах алтайский язык использует большинство опрошенных респондентов — 88,77 %. На вопрос «Используете ли Вы алтайский язык в общественных местах (на собраниях, в магазине и т.д.) при общении с людьми своей национальности?» ответили «Да» 83,8 % респондентов, «Иногда» — 4,97 %.

Из числа опрошенных респондентов книги, газеты и т.п. на алтайском языке читают 82,27 % респондентов. Причем большая часть респондентов отдают предпочтение чтению газет. Среди причин низкой читательской потребности в чтении книг респонденты отмечают нехватку свободного времени. Вместе с тем, многие из респондентов отмечают, что испытывают некоторые затруднения при чтении местных газет. В частности, в ответах указывается, что на страницах алтайских газет встречается много непонятных слов и терминов. Это обстоятельство обусловлено прежде всего общей неразработанностью терминологии алтайского языка.

Анализ динамики читательской потребности показывает, что в последнее время наблюдается существенное увеличение доли респондентов, читающих газеты, книги и т.п. на алтайском языке. Крайне низкий показатель по данному вопросу отмечался по результатам мониторинга 2009 г., где количество читающих на алтайском языке респондентов соответствовало 1,0 % [Янкубаева, 2010, с. 153].

В целом, данные последнего опроса (2018 г.) показывают значительное увеличение доли респондентов, использующих алтайский язык в различных сферах общения (по сравнению с данными 2009 г.). Количественное соотношение показателей по годам наглядно представлено в виде таблицы 5.

Таблица 5

**Использование алтайского языка в различных сферах (%)**

№	Сферы	2009			2018		
		алтайский	русский	оба языка	алтайский	русский	оба языка
1.	В семье	38,0	15,0	15,0	85,32	13,99	0,69
2.	На работе, в учеб. заведениях	32,0	27,0	21,0	67,39	22,75	9,86
3.	С друзьями	29,0	18,0	20,0	67,39	22,75	9,86
4.	В обществ. местах	71,0	–	–	83,8	–	–
5.	При чтении книг, газет и т.п.	1,0	–	–	82,27	–	–

*Примечание:* Показатели 2009 г. даны по: [Янкубаева, 2010, с. 151–154].

Однако, несмотря на положительную динамику в области использования алтайского языка в перечисленных выше сферах, в официально-деловой сфере, в судопроизводстве, в сферах обслуживания, торговли, связи и др. по-прежнему доминирует русский язык. Ситуация остается неизменной на протяжении 10 лет, со времени проведения последних исследований по этой проблеме. См. работы: [Майзина, 2010, с. 97–111, Тыдыкова, 2010, 10].

В ходе проведения мониторинга одним из ключевых стал вопрос о добровольном или обязательном изучении детьми-алтайцами родного языка в школе. Данный вопрос стал особенно актуальным после подписания 3 августа 2018 г. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования<sup>1</sup>. Однако 25 июля 2018 г. в закон «Об образовании» Госдумой были внесены изменения, а именно, часть 6 статьи 14 была дополнена предложением: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования»<sup>2</sup>. Известно, что эти поправки были введены для того, чтобы родные языки в национальных регионах не должны преподаваться в ущерб русскому языку. По действующим стандартам, русский язык как учебный предмет преподается пять часов, а родной язык — три часа в неделю. И если родители выберут русский язык, то их ребенок получит дополнительные часы его изучения.

Как показали результаты анкетирования, за обязательное изучение детьми-алтайцами родного алтайского языка в школе высказались 91,7 % респондентов. Эти показатели почти полностью совпадают с данными мониторинга 2009 г., где за обязательное изучение родного языка в школе детьми-алтайцами высказались 91,0 % респондентов [Янкубаева, 2010, 152]. Несколько выше оказались показатели 2016 г., где мнение об обязательном изучении детьми-алтайцами родного языка в школе поддержали 96,0 % респондентов [Чумакаев, 2017, 157]. См. таблицу 6.

Таблица 6

**Мнение респондентов об изучении детьми-алтайцами алтайского языка в школе (%)**

Варианты ответа	2009	2016	2018
Да	91,0	96,0	91,7
Нет	9,0	2,0	1,5
Затрудняюсь ответить	–	15,0	5,9

По данным мониторинга, мнение об изучении алтайского языка в школе детьми не алтайской национальности поддерживает 34,6 % респондентов, 9,1 % — высказались против, 47,42 % — высказались за изучение алтайского языка по желанию. Интересным является то, что в 2016 г. за изучение алтайского языка в школе детьми не алтайской национальности высказалось примерно такое же количество респондентов — 34,6 %. Против изучения алтайского языка в школе высказались 9,1 % респондентов, 47,42 % — выразили мнение о том, что это должно быть по желанию учащихся [Чумакаев, 2017, 151]. См. таблицу 7.

Таблица 7

**Мнение респондентов об изучении детьми не алтайцами алтайского языка в школе (%)**

Варианты ответа	2016	2018
Да	34,0	34,6
Нет	2,5	9,1
По желанию	61,0	47,42
Затрудняюсь ответить	2,5	8,88

В последнее время среди алтайского населения Республики Алтай активно поднимался вопрос об избрании алтайского языка в качестве языка обучения общих предметов в начальных классах национальных школ. Ввиду сложившейся ситуации, а также по

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: Consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения: 30.01.2018 г.).

<sup>2</sup> Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // URL: Consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_304090/ (дата обращения: 30.01.2018 г.).

поручению Министерства образования и науки Республики Алтай в инструментарий анкеты был включен вопрос «Согласны ли Вы с мнением о необходимости преподавания общих предметов (математика, окружающий мир и т.д.) на алтайском языке в 1–4 классах?». Так, за изучение общих предметов на алтайском языке в начальных классах высказались всего 39,2 % респондентов, 39,7 % — высказались против, 17,97 % — затруднились ответить. Среди прочих ответов прозвучало также мнение вести преподавание на двух языках — алтайском и русском. Такого мнения придерживаются 3,13 % респондентов. См. таблицу 8.

Таблица 8

**Мнение респондентов о преподавании общих предметов в 1–4 классах на алтайском языке (%)**

№	Варианты ответа	Всего
1.	Да	39,2
2.	Нет	39,7
3.	Затрудняюсь ответить	17,9
4.	Другой ответ	3,13

В целом, в вопросе преподавания общих предметов на алтайском языке в начальных классах для детей-алтайцев мнения респондентов существенно разделились. Свое мнение они обосновывают следующими аргументами:

Аргументы «за»	Аргументы «против»
– В начальных классах обучение общих предметов лучше вести на алтайском языке, поскольку существует угроза потери языка.	– На русском языке объяснение учебного материала более доступно, чем на алтайском.
– Это необходимо для сохранения и развития алтайского языка, чтобы дети-алтайцы не забывали свой язык.	– Для общего развития детей лучше вести преподавание общих предметов на русском языке.
– Знания родного языка закладываются в раннем детстве, а наши дети с детского сада начинают свободно говорить на русском языке.	– Возникают определенные сложности в переводе терминологии на алтайский язык.
– В настоящее время наблюдается плохое знание детьми родного языка, поэтому в начальных классах следует уделять особое внимание обучению алтайскому языку.	– Преподавание лучше вести на русском языке, чтобы в дальнейшем в старших классах не было путаницы в терминологии и т.п.
– Дети-алтайцы будут лучше понимать и осваивать учебный материал на родном языке.	– ЕГЭ дети сдают по федеральному компоненту, поэтому они должны свободно владеть русским языком.
– Везде преобладает русский язык: на ТВ, в СМИ и т.д. Поэтому ребенок сначала должен хорошо выучить свой родной язык, а потом русский.	– Везде нужен русский язык, за пределами Республики Алтай ребенку будет трудно без хорошего знания русского языка.
– Мы в свое время в начальных классах общие предметы учили на алтайском языке, и русским языком владеем хорошо.	– В школах учатся дети разных национальностей, поэтому такое обучение вводить не стоит.
– Алтайский язык является одним из государственных языков Республики Алтай.	– Учебники, написанные на алтайском языке, бывают сложными и непонятными.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в данный момент переход к обучению общих предметов на алтайском языке в начальных классах несколько

преждевременен. Для успешного воплощения этой идеи в жизнь следует решить ряд первоочередных задач:

- улучшить качество преподавания алтайского языка и литературы в общеобразовательных организациях;
- улучшить условия преподавания алтайского языка в дошкольных организациях;
- усилить издание качественных учебников и учебно-методической литературы на алтайском языке;
- усилить издание различных типов школьных словарей на алтайском языке, в том числе терминологического;
- решить проблему доступности учебных материалов на алтайском языке для более широкого пользования;
- предусмотреть реализацию комплекса мер по повышению читательской активности учащихся.

Анализ современной языковой ситуации в Республике Алтай позволяет сделать вывод о том, что алтайский язык функционирует и развивается благодаря его использованию во многих сферах общественной жизни. В то же время, являясь недоминирующим языком Республики Алтай, он мало используется в официально-деловой сфере, в судопроизводстве, в сферах торговли и обслуживания.

В последнее время в условиях глобализации современного мира наметилась также тенденция к постепенной утрате родного языка детьми-алтайцами. Об этом наиболее ярко свидетельствуют ответы респондентов, в которых они выражают обеспокоенность дальнейшей судьбой родного языка.

Укреплению витальности алтайского языка в дальнейшем могут способствовать лишь правильная языковая политика в Республике Алтай, а также своевременное принятие комплекса мер, направленных на расширение его функций в семье и обществе.

### Литература

Араева Л.А., Керексибесова У.В. Особенности разноязычного общения в селе Кош-Агач Республики Алтай // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018, (15) 2. С. 269–276.

Майзина А.Н. Функционирование алтайского языка в официальном делопроизводстве // Языковая ситуация и языковая политика в Республике Алтай: сб. науч. статей / Отв. ред. Н.Н. Тыдыкова. Горно-Алтайск: ГНУ РА «НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова»; Горно-Алтайская республиканская типография, 2010. С. 97–111.

Национальный состав и владение языками, гражданство: Стат. сборник Алтайстат. Горно-Алтайск, 2013. – 419 с.

Тыдыкова Н.Н. К вопросу о языковой ситуации и языковой политике в Республике Алтай // Языковая ситуация и языковая политика в Республике Алтай: сб. науч. статей / Отв. ред. Н.Н. Тыдыкова. Горно-Алтайск: ГНУ РА «НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова»; Горно-Алтайская республиканская типография, 2010. С. 3–22.

Чумакаев А.Э. О результатах реализации проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай» в 2016 г. // Актуальные вопросы алтайского языкознания: проблемы развития литературного языка, совершенствование современной орфографии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 115-летию Т. М. Тошковой. Ред. кол.: М. С. Дедина, А. Н. Майзина, А. Э. Чумакаев (отв. ред.). Горно-Алтайск: Горно-Алтайская типография, 2017. С. 152–158.

Языковая ситуация и языковая политика в Республике Алтай: сб. науч. статей / Отв. ред. Н.Н. Тыдыкова. Горно-Алтайск: ГНУ РА «НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова»; Горно-Алтайская республиканская типография, 2010. – 228 с.

Янкубаева А.С. О некоторых результатах социолингвистического анкетирования в районах Республики Алтай // Языковая ситуация и языковая политика в Республике Алтай: сб. науч. статей / Отв. ред. Н.Н. Тыдыкова. Горно-Алтайск: ГНУ РА «НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова»; Горно-Алтайская республиканская типография, 2010. С. 151–155.



**A. N. Maizina**

*Budget scientific institution of the Republic of Altai  
«Research Institute S. S. Surazakova»  
St. socialist, d. 6, Gorno-Altai, 649000, Russian Federation  
E-mail.ru: arshana@mail.ru*

## **ABOUT THE RESULTS OF MONITORING ON THE STUDY OF LANGUAGE SITUATION IN REPUBLIC OF ALTAI**

The article is dedicated to a study of the modern language situation in the Altai Republic based on the analyses of the results of a monitoring which was conducted by a group of linguists from the Research Institute of the Altai Studies n.a. S.S. Surazakov. The analysis of the current language situation in the region has led to a conclusion that at present time the Altai language is functioning and developing, because it is used in many of the spheres of public life. At the same time, it is mentioned that it is not much used in the official business, legal proceedings, trade and service sectors. There has also been noted a recent tendency towards a gradual loss of the native language among the Altai children.

*Keywords:* Altai language, Altai republic, ethnos, sociolinguistics, language situation, monitoring, questionnaire.

### **References**

Araeva L. A., Kereksibesova U. V. Peculiarities of multilanguage communication in Kosh-Agach district of the Republic of Altai. In: RUDN Journal of language Education and Translingual practices. 2018. Vol. 15. No 2. Pp. 269–276.

Maizina A. N. The functioning of the Altai language in the official proceedings. In: Language situation and language policy in the Altai Republic: Sat. scientific articles. Executive editor N. N. Tydykova. Gorno-Altai: Of the S.S. Surazakov Research Institute of Altaistics; Gorno-Altai Republican Printing House, 2010. Pp. 97–111.

National composition and language proficiency, citizenship: Stat. Altaystat collection. Gorno-Altai, 2013. 419 p.

Tydykova N. N. On the issue of language situation and language policy in the Altai Republic]. In: Language situation and language policy in the Altai Republic: Sat. scientific articles. Executive editor N. N. Tydykova. Gorno-Altai: Of the S.S. Surazakov Research Institute of Altaistics; Gorno-Altai Republican Printing House, 2010. Pp. 3–22.

On the results of the implementation of the project “Monitoring the language situation in the Republic of Altai” in 2016. In: Topical issues of Altai linguistics: problems of the development of a literary language, improvement of modern spelling: Materials of the All-Russian scientific-practical conference dedicated to the 115th anniversary of T. M. Toshchakova. Ed. Col.: M. S. Dedina, A. N. Majzina, A. E. Chumakaev (otv. ed.). Gorno-Altajsk: Gorno-Altai Republican Printing House, 2017. Pp. 152–158.

Language situation and language policy in the Altai Republic: Sat. scientific articles. Executive editor N. N. Tydykova. Gorno-Altai: Of the S.S. Surazakov Research Institute of Altaistics; Gorno-Altai Republican Printing House, 2010. 228 p.

Yankubaeva A. S. In: Language situation and language policy in the Altai Republic: Sat. scientific articles. Executive editor N. N. Tydykova. Gorno-Altai: Of the S.S. Surazakov Research Institute of Altaistics; Gorno-Altai Republican Printing House, 2010. Pp. 151–155.